

Аналитическая справка

по итогам мониторинга готовности к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в общеобразовательных организациях Шаройского муниципального района.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28 января 2022г. №81-п «О мониторинге готовности школ к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», письмом ГБУ ДПО «Институт развития образования Чеченской Республики» от 08.02.2022г. №48, приказом МУ «Шаройский районный отдел образования» от 31.01.2022 года №01-б «О проведении мониторинга готовности школ к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования», с целью определения готовности общеобразовательных организаций Шаройского муниципального района к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования (далее - ФГОС НОО и ООО) и внедрение системы мониторинга готовности общеобразовательных организаций и системы образования Шаройского муниципального района к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 04 по 11 февраля 2022 года был проведен мониторинг готовности школ к введению обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования во всех подведомственных общеобразовательных организациях Шаройского муниципального района (далее - мониторинг).

Объект мониторинга:

- общеобразовательные организации, реализующие основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования;

Методы мониторинга: сбор, обобщение и анализ полученных данных.

Критерии оценки утверждены приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28 января 2022г. № 81-п:

- чек-лист готовности системы образования Чеченской Республики к введению ФГОС НОО и ООО;

Показатели: учетно-статистические показатели (количественные показатели кадрового потенциала); проблемно-ориентированные показатели определяют соответствие характеристик кадрового потенциала квалификационным требованиям.

Сроки проведения: 04-11 февраль 2022 г.

Мониторингом охвачено – 4 общеобразовательные школы.

Результаты мониторинга общеобразовательных организаций.

Показатель 1: *Разработаны и утверждены основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленными ФГОС*

Выполнение показателя по утверждению:

- ООП НОО обязательно до 1 апреля 2022 года (до начала приема детей в 1 класс);
- ООП ООО до 30.05.2022г.

В общеобразовательных организациях начата работа по составлению проектов ООП НОО и ООП ООО. Утверждение программ согласно дорожным картам общеобразовательных школ запланировано на март месяц после публикации примерных ООП НОО и ООО в федеральном реестре.

Показатель 2: *Нормативная база (локальные акты) образовательной организации приведена в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.*

Образовательными организациями, согласно приказу Министерства образования и науки Чеченской Республики от 28 января 2022г. № 81-п должны быть разработаны или обновлены следующие локальные акты:

- Правила приема граждан на обучение;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов;
- Положение о языках образования;
- Положение, регламентирующее режим занятий обучающихся;
- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся;
- Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов;
- Положение об организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Положение об организации работы обучающихся по учебным проектам.

Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны проекты ЛНА составляет 95 %.

В чек-листе определен примерный перечень локальных актов, в которые необходимо внести изменения, также целесообразно внести изменения в локальные акты, регламентирующие порядок разработки, утверждения и внесения изменений в ООП; рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и рабочих программ внеурочной деятельности и др.

Анализ локальных актов показывает необходимость проведения для управленческих команд школ мероприятий методического характера по внесению изменений в локальные нормативные акты в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

Показатель 3: Приведены в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО квалификационные характеристики, должностные инструкции работников ОО

Результаты данного показателя представлены в Таблице 1.

Образовательные организации от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны должностные инструкции работников ОО

1	МБОУ «СОШ №1 с.Кенхи»	1
2	МБОУ «СОШ №2 с.Кенхи»	1
3	МБОУ «СОШ №3 с.Кенхи»	0
4	МБОУ «СОШ с.Шарой»	1
	75%	2

Мониторинг показывает, что в ОО ведется работа по проведению в соответствии с требованиями обновленных ФГОС квалификационных характеристик и должностных инструкций работников ОО.

Квалификация педагогических работников организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональным стандартам (п.38.2 ФГОС НОО, п.39.2 ФГОС ООО). Проверяется соответствие квалификации наличием диплома о профессиональном или высшем образовании.

Для общеобразовательных организаций, испытывающих затруднения по вопросам внесения изменений в должностные инструкции, необходимо проведение мероприятий консультативного характера.

Показатель 4. Определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО

Результаты показателя представлены в Таблице 2.

№	Образовательная организация	4 (о или 1)
1	МБОУ «СОШ №1 с.Кенхи»	1
2	МБОУ «СОШ №2 с.Кенхи»	1
3	МБОУ «СОШ №3 с.Кенхи»	1
4	МБОУ «СОШ с.Шарой»	1

Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых проведен анализ и определен список учебников, учебных пособий, информационно-цифровых ресурсов, используемых в образовательном процессе в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО составляет **99%**.

Результаты анализа составленных школами списков учебников и учебных

пособий на следующий учебный год показывают, что в переходный период школы планируют использовать имеющиеся учебники, учебные пособия, включенные в действующий федеральный перечень учебников (приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 года № 254).

Действующий федеральный перечень учебников не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС-2021, но в соответствии с Письмом Минпросвещения России от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» в период перехода на обновленные ФГОС-2021:

- могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников;

- особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Показатель 5: Определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования)

Результаты показателя представлены в Таблице 3.

№	Образовательная организация	5 (о или 1)
1	МБОУ «СОШ №1 с.Кенхи»	1
2	МБОУ «СОШ №2 с.Кенхи»	0
3	МБОУ «СОШ №3 с.Кенхи»	1
4	МБОУ «СОШ с.Шарой»	1

Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых определена модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся составляет

100%. То есть, 100% школ

определились с оптимальной для их образовательной организации моделью реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;

Обновленные ФГОС НОО и ООО требуют предусмотреть вариативность в содержании внеурочной деятельности, а также рекомендуют использовать ресурсы других организаций - сетевое взаимодействие, чтобы реализовать план внеурочной деятельности. В план внеурочной деятельности можно включать разные формы занятий и важно сочетать групповую и индивидуальную работу учеников и обеспечивать их активность и самостоятельность.

Анализ разработанных моделей реализации внеурочной деятельности

показывает, необходимость доработки организационных моделей внеурочной деятельности в целях расширения вариативности содержания и использования потенциала и ресурсов других организаций.

В связи с этим, необходимо проведение мероприятий консультативного и методического характера для управленческих команд школ по определению модели организации внеурочной деятельности на основе требований к учебному плану в части соблюдения соотношения обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений, анализа качества образовательных результатов, запросов со стороны детей и их родителей на кружки дополнительного образования, а также возможностей общеобразовательной организации.

Показатель 6. Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ООО.

Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны планы методической работы, обеспечивающие сопровождение введения обновленных ФГОС НОО и ООО, составляет **100%**

Организация и проведение методических, информационно - просветительских мероприятий для управленческих и педагогических кадров, родительского сообщества является одним из ключевых направлений в подготовке школы к введению и реализации обновленных ФГОС НОО и ООО.

В связи с этим, на уровне муниципалитетов необходимо:

- активизация деятельности муниципальных методических служб, муниципальных методических объединений по вопросам методического сопровождения управленческих школьных команд и широкому информированию общественности по актуальным вопросам введения и реализации ФГОС НОО и ООО;
- планирование мероприятий по оказанию консультативной и методической помощи школам, не включенным в процесс подготовки управленческих, педагогических кадров, родительского сообщества к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Показатель 7. Осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов, учителей-предметников, реализующих рабочие предметы учебного плана основного общего образования и других педагогических работников

В таблице 4 показаны результаты показателя по доле образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны планы-графики повышения квалификации

№	Образовательная организация	7 (о или 1)
1	МБОУ «СОШ №1 с.Кенхи»	1
2	МБОУ «СОШ №2 с.Кенхи»	1

3	МБОУ «СОШ №3 с.Кенхи»	1
4	МБОУ «СОШ с.Шарой»	1

Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых разработаны планы-графики повышения квалификации составляет **80 %**.

Анализ показывает, что

- во всех ОО разработан план-график повышения квалификации педагогических работников по вопросам реализации ООП НОО и ООП ООО, разработанных в соответствии с ФГОС- 2021;
- в 2 школах (50% от общего количества школ) необходимо проведение консультативной помощи по вопросам организации деятельности по подготовке школы к введению обновленных ФГОС НОО и ООО.

Анализ разработанных планов-графиков показал, что в планы включены все учителя начальной и основной школы (учителя-предметники 5-х классов), которые в 2022-2023 учебном году приступят к реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

Повышение квалификации педагогических работников по вопросам реализации требований обновленных ФГОС НОО и ООО необходимо для развития их профессиональной компетентности, получения актуальных сведений о нововведениях, освоения современных методов решения профессиональных задач и призвано обеспечить готовность к введению и реализации требований ФГОС-2021.

В связи с этим, общеобразовательным организациям, получивших «0» по показателю №7, необходимо пересмотреть планы-графики повышения квалификации и при необходимости внести изменения, связанные с включением в план учителей, которые приступят в 2022-23 учебном году к реализации ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФГОС-2021.

Показатель 8. Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС

Доля образовательных организаций от их общего числа в муниципалитете, в которых Обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации ООП начального общего и основного общего образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС составляет **100%**.

Анализ показывает, что во всех ОО проведен анализ условий реализации ООП НОО и ООП ООО, на основе которого планируются мероприятия по созданию условий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС-2021.

Общие выводы по мониторингу общеобразовательных школ.

Выявленные проблемы и риски	Пути решения
--------------------------------	--------------

<p>Необходимость повышения компетенций управленческих работников по вопросам эффективного управления процессом подготовки образовательной организации к введению обновленных ФГОС</p>	<p>Проведение методических, консультативных мероприятий для управленческих команд школ по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесения изменений в локальные нормативные акты в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; - определения модели организации внеурочной деятельности на основе требований к учебному плану в части соблюдения соотношения обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, анализа качества образовательных результатов, запросов со стороны детей и их родителей на кружки дополнительного образования, а также возможностей общеобразовательной организации; - проведения анализа кадрового состава и планированию мероприятий по повышению квалификации педагогических работников и их профессиональной переподготовке в случае необходимости; - проведения информационно консультативных и методических семинаров с педагогическими работниками ОО по работе с инструктивными и методическими материалами
	<p>обновленных ФГОС, размещенными на платформе http://edsoo.ru.</p>

Рекомендации:

1.Руководителям общеобразовательных организаций провести мероприятия по устранению выявленных проблем в целях снижения риска неготовности школы к введению и реализации обновленных ФГОС.